

VEZETŐI PROGRAM

(Vezetői pályázatból (2022-2027))

1. VEZETŐI HITVALLÁS

*„Osztani magad: - hogy így sokasodjál,
kicsikhez hajolni: - hogy így magasodjál,
ballgatni őket, hogy tudd a világot,
róluk beszélni, - ha szólsz a világhoz.
Széjjel szóródni – eső a homokra
sivatagnyi reménytelen dologra
s ha nyár se lesz tőled- s a táj se zöldőbb:
- kutakká gyűjt a mély: - soká isznak belőled!” (Váci Mihály)*

Vezetői munkám során képviselem az emberi, erkölcsi és szakmai igényességet.

Biztosítom a gyermekek mindenekfelett álló érdekének érvényesülését.

Kapcsolataimat és cselekedeteimet a tolerancia, empátia és felelősségérzet hatja át.

A siker kulcsa a csapatmunka, ezért az óvodaközösséget úgy szeretném formálni, hogy a dolgozóknban növekedjen a tudás iránti vágy, a pálya iránti elkötelezettség, a módszertani tudatosság, a gyermekek fejlődésébe vetett hit, és a családokkal való kapcsolat harmóniája.

Értékrendemmel a szülők számára is mintát kívánok nyújtani, jó kapcsolat kiépítésére törekszem.

2. PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

„A pedagógusnak új művészetet kell megtanulnia, azt, hogy a gyermek segítőtársa és vezetője legyen, és elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz, amelyekre akkori fejlődése fokán szükség van”. (Maria Montessori)

Az egészségesen fejlődő gyermek, ha megkapja az életkorának megfelelően az odafigyelést, boldog, kiegyensúlyozott és kreatív gyermekké válik, aki későbbi életében is megállja a helyét.

A gyermekek nevelésében kiemelten fontosnak tartom az érzelmi biztonság megteremtését és az erkölcsi, esztétikai értékek közvetítését, átadását.

Az óvodás gyermek legfőbb dolga, hogy jól és sokat játsszon, hiszen a játék az ő elemi, pszichikus szüksége, ami mással nem helyettesíthető, s nem pótolható.

Hiszem, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, érték. A másság elfogadásában és toleranciában példát mutatok.

3. HELYZETELEMZÉS

Óvodánk Vál község önkormányzati fenntartású óvodája, mely 4 csoportban, két helyen, a Vajda- és Kossuth utcai épületekben működik.

Jelenleg 96 gyermek jár az óvodába. A születésszám alapján az óvodaköteles gyermekek létszáma 2024. őszére jelentősen növekszik: 50 gyermek jelentkezése várható! (kb: 25-30 gyermek jelentkezik átlagosan egy-egy évben). A megnövekedett számú gyermekek fogadására és ellátására fel kell készülnünk.

Az intézmény férőhelyeinek száma: 97 fő Vajda utcai óvoda 50 fő, Kossuth utcai óvoda: 47 fő

5.3. HUMÁNERŐFORRÁS

Az óvodai nevelőmunkát jelenleg a 4 óvodai csoportban 6 fő teljesállású és 1 fő részmunkaidős óvodapedagógus látja el, felsőfokú végzettséggel rendelkeznek mindnyájan. A betöltetlen óvodapedagógus álláshelyen átmenetileg pedagógiai asszisztens segíti a délelőtti óvodapedagógus munkáját. 1 fő óvodapedagógus 2022. november 1.-től felmentési idejét tölti, a nő 40 éves kedvezményes nyugdíjazási lehetőségének igénybevétele miatt kérte felmentését. A megüresedő óvodapedagógus álláshelyet meghirdetjük, és reméljük, hogy lesz jelentkező, aki majd nevelőtestületünk szakmai munkáját erősíti. A nevelőmunkát segíti 4 fő dajka és 1 fő pedagógiai asszisztens, ők aktív támogatói a gyermekek ellátásának, gondozásának és nevelésének. A nevelőtestület nagy szakmai tapasztalattal rendelkezik, jól képzett, stabil. A stabilitást mindössze a nyugdíjazások és egy kolléganő gyermekének születése miatti távolléte szakította meg az elmúlt években.

Az óvodapedagógusok egyéb végzettségeik:

- 1 fő közoktatásvezető pedagógus szakvizsga
- 1 fő pedagógus szakvizsga, (Néphagyományőrzés a mese által)
- 1 fő drámapedagógus szakképzettség
- 1 fő tanítói diploma
- 1 fő beszédfejlesztő szak-óvodapedagógus

Pedagógus életpálya:

- 1 fő mesterpedagógus
- 3 fő pedagógus²
- 2 fő pedagógus¹

5.7. A SZAKMAI MUNKA BEMUTATÁSA

"Csináljon bármit, ami nyitogatja értelmét, szemét, szaporítja tapasztalatait, ő azt hiszi: csak játszik. De mi már tudjuk, mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle."
(Varga Domokos)

Az óvodai nevelés célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, szeretetteljes, biztonságot adó környezetben. Tevékeny óvodai élet során a kreativitás kibontakoztatására, a tanulási képességek fejlesztésére egyaránt hangsúlyt fektetünk, teret adva a tapasztalat útján szerzett gondolkodásnak.

A Pedagógiai Programunk részletes, korszerű, nevelési elvei és módszerei összhangban vannak az EU oktatáspolitikai céljaival és megfelelnek a köznevelés által megkívánt elvárásoknak.

Nevelőmunkánkkal elérjük, hogy olyan gyermekek hagyják el óvodánkat: akik erősen kötődnek: a meséhez, a zenéhez, az alkotó tevékenységekhez, ismerik, szeretik, ragaszkodnak szülőfalujukhoz.

Gyermeink tudnak nevetni, felfedezni, „rácsodálkozni” a szépre. Képesek barátkozni, kapcsolatokat létrehozni, ápolni és megőrizni azt egymás közt, és a felnőttekkel is. Az óvodánkból jól kommunikáló, nyitott, az iskolába jó eséllyel induló gyermekek kerülnek ki.

Anyás befogadás lehetőségét biztosítjuk. A kisgyermek életében nagy változást jelent az óvodába kerülés, a szülőtől való hosszabb távollét. Az elválásban és a beilleszkedésben segítjük a szülőt és a gyermeket az együttes ismerkedés és fokozatos befogadás biztosításával.

Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias óvodai életet biztosítunk, melyben a kisgyermek saját személyiség állapotának megfelelően fejlődhetnek.

Derűs légkört, a fejlődéshez szükséges- életkoruknak megfelelő közös élményeket, valamint az arra épülő változatos tevékenységeket biztosítunk.

A játék a gyermek számára alapvető létforma, legfőbb élményforrás, mely során semmihez sem hasonlítható örömet él át, ezért biztosítjuk a szabad játék feltételeit: a megfelelő helyet, eszközt, légkört, időt, élményt. A napi tevékenységeket úgy szervezzük, hogy egyensúlyban tartsuk az életkori sajátosságoknak megfelelő készségfejlesztést és a játékot, lehetőséget teremtünk a felzárkóztatásra, és a tehetséggondozásra is.

Alkalmazzuk a bátorító nevelés módszerét, az adleri elveket.

Egészséges életmódra nevelés: A gondozási feladatok ellátása az egyéni igényeknek megfelelően történik. Önállóságra neveljük a gyermekeket, a helyes testápolási, öltözködési, étkezési szokások megalapozása a célunk. Biztosítjuk a levegőzés, testedzés, mindennapi kocogás, pihenés feltételeit. Mindennap kapnak gyümölcsöt és vagy zöldséget. Sok a válogatós gyermek. Igyekszünk felkelteni a rendezett környezeti kultúra iránti igényt.

Érzelmi –erkölcsi- közösségi nevelés: Derűs, családias légkör, érzelmi biztonság, állandó értékrend, megteremtésére törekszünk. Formáljuk a gyermek-gyermek, gyermek - felnőtt közötti érzelmi kötődést. A másság elfogadására és egymás tiszteletére nevelünk.

Közös élményeken alapuló tevékenységek során fejlesztjük a csoportok, szokás -és normarendszerét.

Értelmi és anyanyelvi nevelés: Bővítjük a gyermekek szókincsét: beszélgetésben, spontán és tervezetten szerzett tapasztalatszerzés közben.

A beszédhibákat felmérjük – szükség esetén logopédus szakember segítségét kérjük. Anyanyelvi játékokat szervezünk a beszédértés, szókincsfejlesztés, beszédszervek ügyesítése, hallás, beszédhallás fejlesztés, auditív ritmusérzék fejlesztés, auditív emlékezet fejlesztés érdekében.

Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás fejlesztése, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezetet, játékot, játékos tanulást biztosítunk.

Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás: Az óvoda PP által preferált mikrocsoportos tanulás szervezési formát eredményesen alkalmazzuk az egyéni fejlesztés hatékony megvalósítása érdekében. A nagycsoportosok a csoporton belüli fejlesztésen túl logopédiai ellátásban, és hetente néptánc előkészítő foglalkozáson vesznek részt.

SNI és BTMN ellátás: E gyermek ellátása a törvényes előírások szerint történik. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a csoportból kiemelve, és a csoporton belül is kapnak fejlesztést. A csoportjukban elfogadó-befogadó légkörrel segítik, támogatják az egyéni bánásmód érvényesítésével e gyermekek fejlődését. 2022-2023-as nevelési évben nincs SNI -s gyermek óvodánkban. (Szakértői vélemény nélküli nagyon nehezen nevelhető gyermek van).

Cselekvő- felfedező tanulás: A játékba integrált, tevékenységekben megvalósuló, sok érzékszervvel való megtapasztalás lehetőségére törekszünk. Az óvodáskori tanulás többnyire utánzásos, spontán tevékenység során valósul meg, az óvodai nap folyamán: kirándulások, séták, játék, és a tudatos, tervezett foglalkozásokon. Mozgás: Biztosítjuk a szervezett, játékos mozgás lehetőségét, helyi sajátosságainknak megfelelően. Sajnos nincs tornatermünk, és az óvoda udvarokon sincsenek olyan területek, ahol korszerű feltételek között tornázhatnának a gyerekek. E területen a legszűkebbek a lehetőségeink, nincs megfelelő nagyságú tornaszobánk, a kevés hely pedig behatárolja a lehetőségeket. Rendszeresen kocognak a gyerekek, minden csoportban szerveznek „zenés mozgásos percek”-t. Verseny- és szabályjátékok szervezünk, nagymozgásukat és finom motorikájukat is fejlesztjük (írás előkészítés). A vízhez szoktatást idén első évben kezdtük a Bicskei uszodában (szülői finanszírozással). A mozgásfejlesztés hatékonyságát új módszer alkalmazásával is támogatja egy kolléganő (PEK torna).

Verselés-mesélés: Igényes gyermekirodalmi alkotásokat ismertetünk meg a gyermekekkel. Az anyagok kiválasztásában érvényesül a pedagógiai, pszichológiai és módszertani tudatosság.

A mindennapi mesélés öröm a gyermekek számára. Az élményt, a varázslatot ceremónia segíti.

A mesefeldolgozás kétheti ciklusban zajlik, a mese lényegét egy-egy közmondással emeljük ki, erősítjük meg.

Ének, énekes játék, gyermektánc: Az énekes játékok és a zenei készségfejlesztés átszövik a mindennapjainkat. Hangsúlyt fektetünk a jókedvű, tiszta éneklésre, megfelelő tempótartásra, a zenében kiemelkedő képességű gyermekek egyéni fejlesztésére. A zenei képességfejlesztés mikrocsoportban valósul meg, mely igen hatékony munkaforma.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka: Az ábrázoló tevékenységekre, a kreativitás megélésére az egész nap folyamán teret és változatos eszközöket biztosítunk. Maga a tevékenység öröme a fontos, valamint az igény felkeltése az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

A külső világ tevékeny megismerése: A felnőttek példáján keresztül ismertetjük meg őket a környezetkímélő, környezetvédő magatartással, hogy környezetüket tisztelő és óvó felnőttekké, és ezen értékek közvetítőivé váljanak. Gyakoroljuk a szelektív hulladékgyűjtést, komposztálunk. Arra neveljük őket, hogy vegyék észre az ok- okozati összefüggéseket, környezetükben fedezzék fel a természet szépségét. Lokálpatrióta neveléssel szűkebb lakóhelyünk megismerésére és szeretetére neveljük őket. Madárbarát óvoda címet nyertünk el, a madarak etetése, megfigyelése is célunk.

Ünnepek, hagyományok: Óvodai életünkben az ünnepek és a jeles napok kitüntetett jelentőséggel bírnak. Fontosak számunkra a hagyományaink, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelő munka részét képezik. Az ünnepvárás, maga a készülődés, majd az együtt töltött ünnepi idő mindig örömet és élményt nyújt a gyermekeknek és a felnőtteknek egyaránt. A meglévő hagyományok megőrzése mellett nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére is (Népmese napja, Márton nap).

Óvodai ünnepeink: Népmese napja, Állatok, Föld, Víz, Madarak, fák napja, Márton napi lámpás felvonulás, Mikulásnap, Hangszer bemutatók, Farsang, Táncházt, Március15., Húsvét, Anyák napja, Óvodai búcsúzás.

Szülőkkel közös programjaink: Katalin bál, Gyermeknap.

A gyermekeknek szervezett programjaink: Báb és meseelőadások évente 2 -3 alkalommal,

A Vörösmarty Színház gyermekelőadásai, a Fővárosi Bábszínház. (alkalmanként).

Óvodai dolgozók hagyományai: Adventi nyugdíjas találkozók, karácsonyi közös vacsora, kirándulás.

„Elszármazottak napján” és az idősek Karácsonyán köszöntőt mondanak a nagycsoportosok

Kirándulások: Agárd, Dinnyési Várpark, Gárdonyi Rönkvár, Gaja - völgy Budakeszi Vadaspark,

Óvodai dolgozók hagyományai: Adventi nyugdíjas találkozók, karácsonyi közös vacsora, kirándulás.

„Elszármazottak napján” és az idősek Karácsonyán köszöntőt mondanak a nagycsoportosok.

5. VEZETŐI PROGRAM

Vallom, hogy a jó vezető megfelelően képzett, rugalmas, folyamatosan követi a szakmai és jogi változásokat, megteremti a partneri igényeknek és szükségleteknek megfelelő működést.

Munkám során arra fogok törekedni, hogy egyensúlyt teremtsék az igények és a lehetőségek között.

Vezetői koncepciómat a köznevelést szabályozó törvények és rendelkezések, valamint az eddig elért szakmai eredményekre, a Pedagógiai Programunk értékrendszerére, hagyományainkra, és környezetünk elvárásaira építve készítettem el. A nevelőtestület 1999 óta elhivatott Nagy Jenőné által megírt Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel program megvalósításában.

A Pedagógiai Programhoz hűen, a művészeti értékek jelenjenek meg az óvodaképben, és hangsúlyozzuk a nevelőmunka során is.

Óvodavezetőként kiemelt feladatombnak tartom a pozitív óvodakép megőrzését, megerősítését, az intézmény szűkebb és tágabb környezetében egyaránt.

Az óvodai nevelés színvonalas ellátását szakmailag felkészült, elkötelezett, kötelességtudó munkatársak által, egymásra figyelő közösségben látom.

Fontos célom az együttműködésen alapuló belső kapcsolatok formálása.

Intézményünk legyen gyermek -és nevelésközpontú.

6.1. VEZETŐI FELADATOK

Kiemelt vezetői feladatombnak tekintem, hogy

A pedagógiai munka magas színvonalú megvalósításával az értékközpontú nevelés és tanulás megvalósítását az óvodában,

Támogató tanulási környezet kialakítását, ehhez az intézmény forrásait hatékonyan használjam fel, mely hatékony, esztétikus, gyermekbarát tanulási környezetet eredményez.

Hatékony irányítással, menedzser típusú vezetéssel a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség fejlesztését, akik aztán képesek a gyermekközösségeket megfelelően irányítani.

Az elkövetkező években a nevelőtestületben (és országosan a pedagógus társadalomban) generációs váltás fog bekövetkezni, ami már folyamatban van. A nők 40 éves nyugdíjazási lehetőséget kihasználva a kollégák elhagyják az óvodát, és helyükre várhatóan érkeznek fiatal pályakezdő óvodapedagógusok. Várjuk őket! Az eddig stabil nevelőtestület változásokon fog keresztül menni. A tapasztalt, nagy szakmai tudással rendelkező kollégák pótlása nehéz feladat elé állít, mint vezetőt. Érdekes, izgalmas új szakmai kihívás lesz a következő óvodapedagógusi generáció fogadása, szakmai munkájuk irányítása, integrálása a már meglévő közösségbe. Motivált, elhivatott óvodapedagógusok tudják csak pótolni a nyugdíjba vonuló kollégákat. Célom, hogy új dolgozók a közösségbe beilleszkedjenek, magas szintű szakmai munkájukkal, az óvodánk jó hírnevét megőrizték, legyenek nevelőtestületünk tagjai. Sajnos az óvodapedagógus hiánnyal is számolnunk kell.

Az óvodapedagógusok anyagi és erkölcsi megbecsülésének megerősítése kulcsfontosságú társadalmi feladat lesz a következő években.

Tudatosan figyelek arra, hogy a feladataimat megosszam, a következő időszakban elhivatott vezető-helyettest, intézményvezetőt „neveljek ki”, a meglévő tapasztalataimat hitelesen átadom azoknak, akik készek intézményvezetői végzettséget szerezni, és vállalni az intézmény vezetését.

Az elkövetkező időszakban minden tudásommal segíteni kívánom ezt a folyamatot.

6.1.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányításának feladatai

A gyermekeknek befogadó/elfogadó óvodai környezet megteremtése.

Tudatos tervezőmunkára, korszerű módszerek alkalmazására ösztönzés.

Pedagógiai Programunk hangsúlyozza az egyéni fejlesztés fontosságát. A napi tevékenységek során erre épüljenek az alkalmazott nevelési módszerek (mikrocsoportos és egyéni foglalkoztatás, a játék elsődlegessége, Gyermektükör és fejlesztési tervek).

A Pedagógiai Program megvalósításának az ellenőrzése.

A Pedagógiai Program bevalásának vizsgálata, szükség szerint kiegészítése, módosítása.

A dokumentumok koherenciájának a megteremtése, a szabályzatok felülvizsgálata/elkészítése.

Színvonalas nevelőmunka végzésére ösztönzőm az óvodapedagógusokat. (motiválás)

Az eredmények alapján, ha szükséges, változtatok a terveken, dokumentumokon. Szükség esetén korrigálok.

Alkalmazom a PDCA logikát.

A CSEPEREDŐ mérést elvégezzük a nagycsoportosoknál, hogy még átfogóbb képet kapjunk a nevelés hatékonyságáról, az iskolába lépésre való érettség kialakulásáról.

Az óvodai élet szervezése során az életkori sajátosságoknak megfelelő játék, készségfejlesztés, a felzárkóztatás, és a tehetséggondozás terén egyensúly teremtése (arányok megfelelőek legyenek).

A bátorító nevelés módszerének alkalmazása, megismertetése a szülőkkel is.

Az 6-7 éves gyermekek az érés és fejlesztések hatására váljanak alkalmassá az iskolai élet megkezdésére.

6.1.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányításának feladatai:

Egységes nevelési értékrend kialakítása, melyet nevelőtestületi szinten elfogadunk.

A változásokat nyomon követése, a feladatokat, új lehetőségeket közvetítem a dolgozók felé. (Életpálya, önértékelés, tanfelügyelet, minősítés, elektronikus felületek kezelése, a partneri elvárások változása).

Tájékoztatással és az eredmények kommunikálásával a pozitív óvodakép kialakítása és megőrzése a szűkebb és tágabb környezetünkben.

A szervezeti kultúra fejlesztése:

- Intézményi érték- és normarendszer erősítésével.
- Nyugodt, kiszámítható munkahely biztosításával.
- Egymást segítő, odafigyelő emberi kapcsolatok kialakításával.

A tudásátadás, a folyamatos önképzés és a továbbképzéseken való részvétel támogatása. Ezzel a megújulást, a korszerű nevelési elvek megismerését, beépülését szeretném biztosítani.

Az önértékelések, az elégedettségi mérések elvégzése, a tapasztalatok felhasználása.

6.1.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A működést befolyásoló törvényekkel és szabályozókkal igyekszem mindig tisztában lenni, és arról tájékoztatni a kollégákat is.

Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtetek.

Településünk megismertetését szorgalmazom, lokálpatrióta neveléssel.

A környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozását kiemelt célként kezeltem.

Együttműködök a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Képviselem az intézmény érdekeit, partnereinkkel célirányos kapcsolatot építek.

Az óvoda Alapítványának működésének a megújítását, aktívabbá tételét szeretném elérni.

Pályázati forrásokat keresek. Az óvodapedagógusokat tájékoztatom a gyermekeknek szóló pályázati lehetőségekről.

6.1.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

A szervezeti kultúrába illő munkavállalók kiválasztása és betanítása a nyugdíjba menők helyett.

A nevelőtestület innovatív törekvéseinek támogatása, melyek a hatékonyságot javítják, és a gyermekek érdekeit szolgálják.

Közösségformálás: A kezdeményezőkézség, a véleményalkotás segítése. Azonosulás a kitűzött célokkal.

Őszinte kommunikáció, együttműködés, a kritikai gondolkodás és a bizalom erősítése.

Arányos teherviselés megvalósítása. A kollégák egyéni érdeklődését, és a kimagasló képességeket veszem alapul a feladatmegosztáskor.

Fejleszttem a külső-belső kommunikációt: zárt facebook csoportban való intézményi megjelenés, munkatársak e-mailen való tájékoztatása, rendszeres külső - belső kapcsolattartás.

Vezetési és konfliktus-kezelési technikák keresek, hogy még hatékonyabban irányítsam a közösséget.

Mindkét óvodai épületben igyekszem ott lenni, és személyes kapcsolatot tartani munkatársakkal. Céлом a segítségnyújtás, koordinálás a két óvoda között.

Meghallgatom a munkatársak véleményét, ötleteiket, közösen határozzuk meg a célokat, egyben szeretném, ha a célok megvalósítása érdekében mindenkit mozgósítani tudnék.

A vezetési feladatok egy részét delegálom az intézményvezető-helyettes munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat betartom, betartatom.

Az intézményi célokat figyelembe véve támogatom az egyéni szakmai fejlődési elképzeléseket.

6.1.5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Önmagammal szemben támasztott követelmények: emberi, erkölcsi és szakmai igényesség.

Példamutatás és segítségnyújtás a feladatvégzésben.

Magamat képezem, fejlesztem. Nyitott és érdeklődő vagyok, támogatom az innovációkat.

Keresem az új szakmai információkat mind az óvodapedagógusi szakma, mind a vezetés terén.

A törvényi változásokat nyomon követem, biztosítom a törvényes működést.

Irányítom, koordinálok, ellenőrzöm a szakmai munkát.

Fejleszttem a vezetői készségeimet.

7. INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI FELADATOK

7.1. Pedagógiai folyamatok

Az intézményi dokumentumokat a törvényi szabályozásoknak, a stratégiai céloknak megfelelően, az eredmények és a partneri igények figyelembevételével készítem el.

A hosszútávú terveket éves tervekre bontva – munkaterv, csoportok nevelési és tanulási tervei- valósítjuk meg.

A tervezés során a komplexitásra és az élmény és tevékenység központúságra építünk.

A nevelési folyamat a tervezéstől a megvalósításig legyen nyomon követhető. Az óvodapedagógusok tervező munkája legyen összhangban az intézményi elvárásokkal, gyermekek egyéni fejlettségével (fejlesztési célok,

didaktikai feladatok). Követhető legyen a csoportnaplókban, egyéni fejlődési naplóban a nevelési és tanulási folyamat (komplexitás, gyermeki produktumok, kompetenciák).

Az dokumentumok alapján az intézményben tervezett és spontán ellenőrzést végzünk.

A gyermekek értékelése a program szerzője által kidolgozott, és helyileg az óvodapedagógusok által elfogadott, a bátorító pedagógia elveire épül. A megfigyelések, és (nagycsoportban) a CSEPEREDŐ mérés eredményeire építve készítjük el a gyermekek egyéni gondozásához szükséges fejlesztési terveket, melyeket a Gyermektükörben rögzítünk.

A szülőket évente két alkalommal, fogadóórán tájékoztatjuk a gyermekük fejlődéséről. A gyermekek fejlődésének értékelése a törvényi előírások területei alapján történik, az értékelés egyedi és fejlesztésközpontú. Az intézményi önértékelést az öt éves program és az éves tervek szerint működtetjük.

Az ellenőrzések, eredmények, önértékelések és az elégedettségi visszajelzések alapján kijelölt fejlesztendő területek javítása kiemelt feladatunk.

Támogatom „Jó gyakorlatok” megismerését és gyűjtését, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások keresését és bevonását a módszertani eljárások bővítése érdekében.

7.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A párhuzamosan végezhető tevékenységek lehetőségét megteremtjük az azt támogató csoportszokások és szabályok kialakításával.

A csoportszobákban funkciósarokokat alakítunk ki: mesetér, zenetér, ábrázoló sarok, környezeti sarok, alkalmazzuk a „Megérkeztem táblát”, mindezek a Váli Mesevölgy Óvoda Pedagógiai Programjának jellemzői. Jellel ellátott tárolókat, „kincses” dobozokat biztosítunk a gyerekeknek.

Támogatjuk a gyermekek együttműködését és barátkozását.

Az egészséges életmód megalapozása érdekében a gyermekek életkorának megfelelő napirendet, sok mozgás lehetőséget biztosítunk.

Az egészséges étkezés jó szokásait rendszeres gyümölcsfogyasztással és zöldség kóstolással, egészséges ételek megismertetésével igyekszünk biztosítani.

Egészségnapot tartunk a szülők közreműködésével (pályázati forrás támogatásával).

Kiemelt feladatnak tekintem a környezettudatos magatartás megalapozását.

A fenntartható életmód szokásainak megismertetése és életkoruknak megfelelő gyakorlása: környezetünk rendjének és tisztaságának megóvása, szelektív hulladékgyűjtés, takarékos energiafelhasználás, természetvédelem, gyógynövények megismertetése, komposztálás minden csoportban feladat.

Madárbarát óvodaként a madarak madárodút helyeztünk ki, etetjük a madarakat. A lehetőségektől függően bővítjük a környezettudatos neveléshez szükséges eszköztárat.

Szociális hátrányok kezelése: Rendelkezzen minden pedagógus információkkal a gyermekek szociális helyzetéről. Fokozott odafigyeléssel forduljanak a szociális nehézségekkel küzdő családok gyermekei felé.

Szükség esetén szervezzenek felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozásokat az óvodapedagógusok.

A hátránykezelés érdekében együttműködünk, folyamatos informatív kapcsolatot tartunk fenn a Pedagógiai Szakszolgálat, a Szakértői Bizottsággal, és a Gyermekjóléti szolgálattal.

A felzárkóztatást a Martonvásári Pedagógiai Szakszolgálat utazó fejlesztőpedagógusa is segíti, így még hatékonyabb lehet a részképesség lemaradással küzdő gyermekek felzárkóztatása.

Szükség szerint biztosítjuk az SNI-s gyermekek ellátását, integrált nevelését és a logopédiai ellátást.

Szociális segítő támogatja a beilleszkedésben és társaskapcsolatokban lemaradt gyermekeket, e munkatársat a Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja utazó munkatársként.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás, képességfejlesztés: Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Programmal összhangban alkalmazzanak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat. (Játékba integrált tanulás, mikrocsoportos tanulás szervezés, bátorító nevelés, fejlesztő értékelés.)

Az óvodai tanulás élményekre és tevékenységekre épüljön.

Támogató szervezeti kultúrát alakítok ki, mely biztosítja a feladatok hatékony megvalósítását.

A gyermekcsoportbeli, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti jó kapcsolat a nevelés alapját képezi.

Az intézményvezetés gondoskodik a rendszeres információáramlásról a vezetés és óvodapedagógusok, valamint a pedagógiai munkát segítőik között.

Az óvodapedagógusok szervezzenek közös programokat a családokkal: családi napok, népmese napja, közös kirándulások, táncházak, kézműves foglalkozások, nyílt ünnepek. Az alkalmak igény szerint változhatnak, bővíthetnek.

7.3. Eredmények

Feladatunk a külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében, intézményünk jó hírnevének öregbítése.

Szakmai és szervezeti eredményeinket megosztjuk az intézmény falain kívül (részvétel országos szakmai rendezvényeken, publikációk, szakmai média megjelenés).

Pedagógiai Programunk prioritása a gyermek önmagához viszonyított egyéni fejlesztése.

„Én már tudom” játékos felméréseket készítünk.

Az óvoda éves munkájáról beszámolót készítünk minden évben, melyet megküldünk a fenntartónak.

A nevelőmunka eredményességéhez a teljes alkalmazotti kör járuljon hozzá.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és a visszacsatolás nevelőtestületi szinten történjen meg.

A belső és külső mérési eredmények elemzését használja fel az intézmény az erősségeinek és fejleszthető területeinek a meghatározásához.

Az iskolába lépő gyermekek beilleszkedését nyomon követjük. Célunk a tapasztalatok visszacsatolása a további nevelőmunkába.

7.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösség és az Önértékelési csoport munkája segítse továbbra is a szakmai munka innovációját és fejlesztését.

A belső tudásmegosztás hatékonysága érdekében kooperációra és együttműködésre ösztönzőm a kollégákat. Javaslom a hospitálás, az egymástól tanulás alkalmainak gyarapítását.

Rendszeres és tervezett értekezleteket tartunk melyen szakmai és működési, szervezési információkat osztunk meg, és a tapasztalatokat is elmondják egymásnak az óvodapedagógusok.

A munkatársak számára biztosítom a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést: könyvek, internet, szóbeli és email-es tájékoztatás formájában.

A két óvoda épület közötti kapcsolattartás nehézségét jelezték a kollégák az elégedettségi mérések során. Kidolgoztuk és működtetni szeretnénk a kétirányú információáramlást támogató kommunikációs eljárásrendet (SZMSZ-ban).

Az információáramlás gördülékennyé tétele érdekében rendszeresen látogatom a Kossuth utcai óvodát. Az óvodavezető-helyettes is heti rendszerességgel tartja a kapcsolatot a Kossuth utcában dolgozó munkatársakkal.

Az információk megosztásában, egymásnak továbbadásában, a vezetőnek visszajelzésben minden dolgozónak felelőssége és feladata van.

7.5. Az intézmény külső kapcsolatai

A jövőkép megformálásakor figyelembe veszem a külső és belső környezet változásait, a kollégák és a közvetlen és közvetett partnerek igényeit, véleményét, visszajelzéseit.

Az intézmény partnerit azonosítottuk, rendszeres velük a kapcsolattartás. A kapcsolattartás célja: az elvárások megismerése, megfelelő, lényegre törő információáramlás, egymás munkájának a segítése, újabb kapcsolatok kiépítése, jogszabályok szerinti kötelezettségek teljesítése.

Az intézmény a jogszabályban előírt módon eleget tett és tesz a tájékoztatási kötelezettségeinek.

Továbbra is szorgalmazom, hogy az intézmény aktívan vegyen részt a helyi közéletben.

A településen kívül intézményközi kapcsolatot alakítunk ki a Tordasi Mesevár Óvodával, a Kajászói Gyöngysor Óvodával.

Pályázati lehetőség esetén szeretnénk felvenni a kapcsolatot a község testvértelepülésének, Farnadnak az óvodájával.

Szeretnénk továbbra is fenntartani az óvoda és a család eddig is jól működő kapcsolatát, az optimális személyiségfejlesztés érdekében.

A kisgyermek életében nagy változást jelent az óvodába kerülés, a szülőktől való hosszabb távollét. Ennek tudatában az óvodába lépéskor segítjük a szülőt és a gyermeket az elválás folyamatában, biztosítva az anyas befogadás lehetőségét. A szülők partnereink a gyermekek nevelésében, őszinte és bizalmi kapcsolat kialakítására törekszünk velük a gyermekek optimális fejlesztése érdekében.

A Szülői Szervezet segítő munkájára és támogatására az elkövetkező időben is számíthatok. Arra törekszem, hogy kapcsolatunk őszinte és konstruktív legyen.

A fenntartóval rendszeres kapcsolatot tartunk a működés gördülékénysége érdekében. Polgármester Urat rendszeresen tájékoztatjuk az óvodai élet eseményeiről, adatokat szolgáltatunk. A munkatervet, és a beszámolót megküldöm a fenntartónak véleményezésre. Együttműködök a Hivatal pénzügyi csoportjának munkatársaival.

Részt veszek Képviselőtestületi üléseken, és az azt előkészítő bizottsági üléseken, főként ha a napirend az óvodát érinti.

Vajda János Általános Iskola: nyomon követjük az iskolába lépő gyermekek iskolakezdésének eredményességét. Kölcsönös tájékoztatjuk egymást, részt veszünk rendezvényeken.

Gyermekjóléti Szolgálat: kapcsolatunk tartalma: tájékoztatás, jelzőrendszer működtetése.

Martonvásári Pedagógiai Szakszolgálat: iskolaérettségi vizsgálat, pszichológiai ellátás, nevelési tanácsadás kérése. A logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést a Szakszolgálat utazó szakemberei által tudjuk biztosítani.

Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága Székesfehérvár: A gyermekek fejlettségének vizsgálata, az SNI szakvélemények kiadása miatt tartjuk a kapcsolatot velük.

POK Fejér Megyei Szervezete: A szaktanácsadói hálózat segítő támogatását igénybe vesszük. Továbbképzések és szakmai tájékoztatók által munkánk segítői.

Óvodaszövetség, Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Egyesület, Nemzeti Pedagógus Kar: általuk aktuális információkat kapunk, és a szakmai élet változásait is nyomon követhetjük.

„A Váli Gyermekek Jövője” alapítvány évek óta támogatja óvodánk eszközbővítésének. Tervezem, hogy pályázati lehetőség esetén a források megszerzése érdekében együttműködünk az alapítvánnyal. Az 1%-ok által is gazdagodik tárgyi felszereltségünk

7.6. A pedagógiai munka feltételei

A tárgyi feltételek folyamatos javítására, fejlesztésére törekszem, az anyagi források megléte esetén, úgy, hogy a környezet szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, egészségük megőrzését, s lehetővé tegye a mozgás és játékigényük kielégítését.

Fontos feladatom továbbra is az intézmény működési feltételeinek maximális biztosítása, az épületek állagának megóvása, a törvény által meghatározott minimum feltételek biztosítása, kialakítása, a biztonságos és balesetmentes környezet biztosítása az intézmény gyermekei és alkalmazottai számára.

Kiemelt feladatom, hogy a saját bevételek növelésével /pályázatok, alapítvány, szponzorok, rendezvények bevétele/ még jobb feltételeket teremtsék a pedagógiai munka számára.

Figyelembe véve a nehéz gazdasági helyzetet, az Önkormányzat napi nehézségeit, céljaink megvalósításához inkább hosszabb távon várok anyagi segítséget az Önkormányzattól.

Rendszeresen felmérjük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, majd a hiányokat jelzem a fenntartónak. A költségvetés, majd a beszámoló készítésekor is áttekintjük tárgyi eszközeinket, a környezeti feltételeket. A hiányosságok pótlására javaslatot teszünk, és az anyagi lehetőségek függvényében fejlesztünk.

Az épületek hőszigetelése, ablakok, ajtók cseréje, a fűtés korszerűsítése, napelemek, klíma felszerelése mindkét épületben megtörtént.

Nagyon hiányzik a tornaszoba. Megteremtése hosszútávú célunk.

Folyamatosan érezzük a két épületben működés nehézségeit. Két udvar, két fejlesztőszoba, két konyha stb. A négy működő csoporthoz ezekből egy is elég lenne, ha egy helyen lennének a csoportok. Működési, szervezési és szakmai szempontból is kedvezőbb lenne egy óvodát működtetni. Hosszútávú cél az egy épületben működés megvalósítása.

Anyagi lehetőségek esetén az udvarok további fejlesztése is cél: pl: futópálya, KRESZ-park kialakítása.

A Vajda utcai konyhában és a folyosón a járólapok cseréje és a lambéria felújítása is szükséges lenne.

A Kossuth utcában a csoportok lambériával való ellátása emelné a komfort érzetet.

Meglévő eszközeink szakszerű használata, illetve folyamatos karbantartása, a takarékos gazdálkodás alapvető célunk.

Mindkét feladatellátási helyen egy-egy fejlesztőszoba áll rendelkezésre, ahol a logopédus, ill. fejlesztő pedagógus végzi munkáját. Biztosítjuk munkájukhoz az eszközöket, nagyméretű tükröt, székeket, asztalokat, fénymásolás lehetőségét. Az óvoda rendelkezik többféle fejlesztőjátékkal.

A tervezés során, internetes anyaggyűjtésben, zene lejátszásban, kapcsolattartásban használják a pedagógusok a laptopokat. Az elmúlt években mindenkinek fejlődött e téren kompetenciája.

Mindkét óvodában biztosított az internet és csoportonként egy-egy laptop, fénymásolás, nyomtatás lehetősége. Minden csoportnak van CD lejátszója.

Alkalmazzák az óvodapedagógusok a nagycsoportosok fejlesztésére a Digitális Okosjátékot. (Magyar fejlesztésű, billentyűzet és egér nélkül irányítható program, mely felzárkóztatásra és az alapkészségek fejlesztésére egyaránt alkalmas).

Só-vár vásárlását javaslom, mely a levegő tisztításával a gyermekek egészségének megóvását segíteni, főleg a téli időszakban. (Só szoba helyett).

Szervezeti feltételek

Elkészítem az ötéves továbbképzési programot (2023-2028), az intézményi célok, szükségletek figyelembevételével.

A továbbképzési program készítésekor figyelembe veszem a pedagógusok innovatív kezdeményezéseit, az egyéni karrier elképzeléseket. Mozgásfejlesztés, fenntartható fejlődéssel kapcsolatos, tehetséggondozás, közoktatási vezető szakvizsgás képzések a következő 5 éves program kiemelt területek.

Szervezeti kultúra: Az intézmény jövőképe az egész óvodaközösség által elfogadott, megvalósítható és magába foglalja a köznevelési törvény által kitűzött feladatokat.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes, arányos teherviselés alapján történik.

Lehetőséget teremtek innovációk beépítésére a nevelőmunkába.

Feladatomban tartom hagyományaink továbbvitelét, a gyermekek mindennapi életéhez szükséges szakmai kompetenciák fejlesztését.

Egyetemes, korszerű értékeket közvetítünk, melyek a magyar néphagyományokra és az eddigi magyar óvodai nevelés legjobb tapasztalataira épülnek.

Hangsúlyt fektettünk a néphagyományok megélésére, a magyarságtudat megalapozására.

Új hagyományok kialakítását is támogatom: pl: Föld napján: közös virág ültetés a gyerekekkel.

7.7. Az óvodai nevelés országos alapprogramjának és helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja teljes mértékben összhangban van az országos jogi szabályozókkal és elvárásokkal.

A tervezésben megtörténik az intézmény tevékenységeinek ütemezése. A munkatervben, a gyermekcsoportok tevékenységi és nevelési terveiben legyenek követhető a Pedagógiai Program céljaira vonatkozó részcélok, feladatok megvalósítása.

Vál, 2022.12.15.

.....
Kocsis Irén